



Střední škola André Citroëna
Boskovice, příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2023/2024

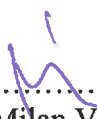


V Boskovicích dne 11. 10. 2024


Ing. Radovan Krajíček
ředitel školy

Školská rada ve složení:
Bc. Milan Veselý
Mgr. et Mgr. Milan Chlup
Ing. Antonín Skřivánek
Martin Králík
Eva Hirtová
Petr Blažek
Ing. Michal Knödl
Mgr. Jiří Horníček
Ing. Jaroslav Dohnálek

schválila dne 24. 10. 2024 Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2023/2024
Střední školy André Citroëna Boskovice, příspěvkové organizace.


.....
Bc. Milan Veselý


.....
Mgr. et Mgr. Milan Chlup


.....
Ing. Antonín Skřivánek



.....
Martin Králík


.....
Eva Hirtová


.....
Petr Blažek


.....
Ing. Michal Knödl


.....
Mgr. Jiří Horníček


.....
Ing. Jaroslav Dohnálek

V Boskovicích dne 24. 10. 2024

Obsah:

A. Základní údaje o škole	3
B. Přehled oborů vzdělání	5
C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	6
D. Údaje o přijímacím řízení	7
E. Vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů	8
F. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	11
G. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	16
H. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků.....	19
I. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	29
J. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	21
K. Základní údaje o hospodaření školy	34

A. Základní údaje o škole

Název školy:	Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace
Sídlo školy:	náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	00056324
DIČ:	CZ 00056324
RED IZO:	600013278
SŠ IZO:	107870738
Zřizovatel školy:	Jihomoravský kraj
Ředitel školy:	RNDr. Karel Ošlejšek (do 31. 7. 2024) Krátká 4 Boskovice 680 01 Ing. Radovan Krajíček (od 1. 8. 2024) 679 36 Knínice č. p. 96
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj, IČ 79888337, se sídlem Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno
E-mail:	skola@skolaac.cz
Tel.:	+420 516 426 200
URL:	www.skolaac.cz

Příspěvková organizace vykonává činnost střední školy, školní jídelny a domova mládeže.

1. Příspěvková organizace jako **střední škola** poskytuje střední vzdělávání; její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zejména pak ustanoveními Části čtvrté, a prováděcími předpisy k tomuto zákonu.
2. Příspěvková organizace jako **školní jídelna** poskytuje školní stravování; její činnost se řídí zákonem č. 561/2004., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zejména pak ustanovením § 119, a prováděcími předpisy k zákonu.
3. Příspěvková organizace jako **domov mládeže** zajišťuje dětem, žákům a studentům celodenní výchovu, ubytování a stravování; její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zejména pak ustanovením § 117, a prováděcími předpisy k zákonu.

Kapacita školy

SŠ:	742 žáků
Školní jídelna:	650 jídel
DM:	132 ubytovaných

Místo poskytovaného vzdělání

a) náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

b) Odloučená pracoviště:

Dřevařská 1339, 680 01 Boskovice

679 01 Skalice nad Svitavou 175

Charakteristika školy

Střední škola André Citroëna Boskovice, p. o. ve školním roce 2023/2024 zaznamenala v rámci středních škol Jihomoravského kraje velký zájem o studium. Od 1. 9. 2023 bylo povoleno navýšení celkové kapacity školy na 742 žáků, otevřelo se 8 nových tříd prvních ročníků s 699 žáky. Dále byl zahájen provoz druhého pracoviště domova mládeže na ul. Dukelská s kapacitou 52 ubytovaných.

Střední škola André Citroëna, p. o. udělala velký krok ve svém úsilí o realizaci plánovaných koncepčních změn a zkvalitnění výuky všech studijních programů. Ve školním roce 2023/2024 pokračovala výuka podle školních vzdělávacích programů v oborech zakončených maturitní zkouškou - Autotronik, Bezpečnostně právní činnost, Informační technologie, Mechanik strojů a zařízení, Bezpečnostní služby a v oborech zakončených závěrečnou zkouškou - Mechanik opravář motorových vozidel, Opravář zemědělských strojů, Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Obráběč kovů a Autoelektrikář. Pro výuku jsou využívány učebny a dílny odborného výcviku s velmi dobrým vybavením. Díky dlouholeté úspěšné spolupráci s firmou Citroën a skutečnosti, že škola je jedinou střední školou v Evropě, kterou Citroën podporuje, se podařilo získat od vedení firmy další pomoc v oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků a modernizace učebních pomůcek.

Připočteme-li k tomu i úspěšnou realizaci celé řady projektů ze strukturálních fondů Evropské unie, lze bez nadsázky říci, že škola vstoupila do nové, kvalitativně vyšší etapy své existence. Všechny vyučované obory jsou nabízeny po pečlivé analýze potřeb trhu práce s předpokladem velmi dobrého uplatnění budoucích absolventů. Elektronika, informační a komunikační technologie, autoopravárenství, strojírenství a také bezpečnostně právní činnost jsou pro budoucí žáky školy zajímavou a perspektivní volbou pro jejich povolání. Pracovní místa tak mohou nalézt nejen absolventi čtyřletých studijních oborů, ale i absolventi tříletých učebních oborů, kteří získali maturitní vysvědčení v navazujících nástavbových studijních oborech např. Bezpečnostní služby. Významný je také podíl absolventů školy, kteří pokračují ve studiu na vyšších odborných a vysokých školách. Absolventi oborů elektrotechnických a strojírenských jsou žádáni ve významných společnostech v regionu TE Connectivity Czech s.r.o., Letovické strojírny, s.r.o., Gatema Holding s.r.o., OTTO JUNKER Czech Republic s.r.o., ITAB Shop Concept CZ, a.s., ALPS Electric Czech, s.r.o., MINERVA BOSKOVICE, a.s. nebo Novibra Boskovice s.r.o..

Důraz se klade také na vzdělávání pedagogických a vedoucích pracovníků, kteří si postupně rozšiřují svoje vzdělání příslušného zaměření na vysokých školách a v programech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V oblasti materiálního zabezpečení škola vybudovala moderní zázemí pro výuku teoretického a praktického vyučování, zapojila se do mezinárodních projektů, modernizovala specializované učebny a zmodernizovala rovněž vybavení diagnostickou technikou pro autoopravárenské obory na úseku odborného výcviku. Škola rovněž zakoupila nové notebooky pro pedagogické pracovníky, nový školní nábytek, digitální učební pomůcky a zmodernizovala zázemí pro občerstvení žáků (nové prodejní místo, nápojové a potravinové automaty). Škola rovněž vybavila novým nábytkem a zařízením nové pracoviště domova mládeže. Škola spolupracuje s mnoha partnerskými školami v zahraničí, úspěšně se zapojila do projektů Modernet, Šablony, KaPoDaV, Erasmus+, Polygram a nově do projektu Kybernetická bezpečnost. Škola, která prostřednictvím

společnosti CL Junior Auto Boskovice s. r. o, vlastněné Jihomoravským krajem, provozuje značkový servis a prodej automobilů značky Citroën, je dokonale vybavena demonstračními a předváděcími automobily. Za rok 2023 byl značkový servis vyhodnocen jako jeden z nejlepších mezi autorizovanými servisy značky. Ve školním roce 2023/2024 také pokračovaly práce na stávajících projektech a byla zahájena příprava nových významných projektů. Za důležitou lze také považovat možnost rozšíření výuky profesní přípravy, modernizaci dílen odborného výcviku a modernizaci domova mládeže. Klíčový význam pro rozvoj školy má udržitelnost všech projektů. Vzhledem k tomu, že zájem o studium je velký a došlo k navýšení kapacity, má škola velmi dobrou perspektivu do budoucnosti.

Vedení školy

Ředitel školy

RNDr. Karel Ošlejšek (do 31. 7. 2024)

Ing. Radovan Krajíček (od 1. 8. 2024)

Statutární zástupce ředitele

RNDr. Petr Janoušek

Zástupce ředitele pro teoretické vyučování

Ing. Pavel Holcner

Zástupce ředitele pro teoretické vyučování

PhDr. Mgr. Pavel Vaněrek, LL.M.

Zástupce ředitele pro odborný výcvik

Bc. Aleš Konrád

Vedoucí vychovatel domova mládeže

Mgr. et Mgr. Milan Chlup

Vedoucí provozně ekonomického útvaru

Bc. Lenka Vybíhalová

Vedoucí provozně technického útvaru

Ing. Martin Žáček

Školská rada (do 30. 6. 2024)

Předseda školské rady

JUDr. Vítězslav Grénar

Členové rady za pedagogické pracovníky

Bc. Milan Veselý

Jitka Zoubková

Bc. Pavel Šmarda

Členové rady za zákonné zástupce nezletilých žáků, zletilých žáků a a studentů:

Mgr. Veronika Kubišová Jobová

Hana Kaderková

Členové za zřizovatele školy:

Ing. Jaromíra Vítková

Mgr. Jiří Horníček

Martin Staněk

B. Přehled oborů vzdělávání

Obory zakončené maturitní zkouškou

Kód oboru	Název oboru	nejvyšší povolený počet žáků v oboru
1820M01	Informační technologie	120
2344L01	Mechanik strojů a zařízení	100
2345M01	Dopravní prostředky	120
3941L01	Autotronik	120
6842M01	Bezpečnostně právní činnost	220

Nástavbové studium

Kód oboru	Název oboru	nejvyšší povolený počet žáků v oboru
6441L51	Podnikání	70 (dobíhající obor)
6441L51	Podnikání	100 (dálková forma vzdělávání)
6842L51	Bezpečnostní služby	70

Obory zakončené závěrečnou zkouškou

Kód oboru	Název oboru	nejvyšší povolený počet žáků v oboru
2355H02	Karosář	90
2356H01	Obráběč kovů	120
2368H01	Mechanik opravář motorových vozidel	180
2652H01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	90
2657H01	Autoelektrikář	90
4155H01	Opravář zemědělských strojů	96

C. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Počty pracovníků školy

Útvar	Funkce	Počet na SŠ
Pedag. pracovníci	ředitel	1
	učitel	80
	z toho zástupce ředitele	4
	školní psycholog	1
	trenér	0
	vychovatel	9
	celkem	92
Nepedagogičtí pracovníci		33,26

Rozdělení pedagogických pracovníků podle předmětů a kvalifikace

	celkem	z toho ženy	bez kvalifikace
pro všeobecně vzdělávací předměty	31	18	1
pro odborné předměty	24	5	2
pro praktické vyučování	27	0	0
celkem	82	23	3

Poradenské služby na škole

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1	Vš psychologie	Vš
výchovný poradce	2	učitel, specializační studium výchovného poradenství	Vš
školní metodik prevence	2	učitel, studium prevence sociálně patologických jevů	Vš
školní koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	1	učitel, studium - spec. činnosti v oblasti environmentální výchovy	Vš

D. Údaje o přijímacím řízení

Kód a název oboru	1. kolo - počet		2. kola - počet		Celkem - počet (k 31.8.2024)	
	přihlášených	přijatých	přihlášených	přijatých	vzdali se práva na přijetí	přijatých
18-20-M/01 Informační technologie	77	30	0	0	0	30
39-41-L/01 Autotronik	62	24	0	0	0	24
23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení	16	3	5	2	0	5
68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost	172	56	0	0	0	56
23-68-H/01 Mechanik opravář mot. vozidel	137	50	0	0	1	50
41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů	71	24	0	0	0	24
23-56-H/01 Obráběč kovů	44	13	0	0	0	13
26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje	27	11	1	1	1	11
26-57-H/01 Autoelektrikář	47	12	0	0	1	11
celkem	653	223	7	3	3	223

E. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Stručné hodnocení naplňování vzdělávacích cílů

Vzdělávací cíle vyjadřují společenské požadavky na celkový vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Vymezuji záměry výuky a její výstupy-výsledky. Zahrnují hodnoty a postoje, produktivní činnosti a praktické dovednosti, poznatky a porozumění.

Všeobecně vzdělávací cíle (učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být, učit se žít společně s ostatními lidmi) jsou naplňovány tak, že žáci získávají kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, matematické kompetence, kompetence využívat prostředky ICT.

Vzdělávací cíle odborného vzdělávání jsou naplňovány získáním odborných kompetencí podle oborů vzdělávání:

Obor 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Žáci tohoto oboru získávají odborné kompetence a znalosti v oblasti práva, kriminologie a kriminalistiky, psychologie, viktimologie, penologie a bezpečnostních sborů. Žáci jsou vybaveni znalostmi z oblasti bezpečnostní politiky, dokážou se přesně orientovat v právním řádu ČR, učí se odhalovat kriminalitu a také jsou rozvíjeni v jejich psychické a fyzické odolnosti. K efektivnímu naplňování cílů se žáci učí pracovat samostatně, ale i s ostatními spolužáky v týmech. Škola připravuje své absolventy tak, aby byli schopni pružně reagovat na změny v právním řádu, které uplatní ve věcech veřejného pořádku a vnitřní bezpečnosti, v bezpečnostních sborech a dále ve veřejné správě (státní správě a samosprávě), v odborech ochrany velkých podniků, bankovníctví, pojišťovnictví, ve složkách Integrovaného záchranného systému, tedy vychovat vzdělaného a plně kvalifikovaného absolventa, který se uplatní v praxi.

Obor 18-20-M/01 Informační technologie

Žáci tohoto oboru získávají odborné kompetence v oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, usilují o nejvyšší kvalitu své práce, jednají ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, zvládají navrhovat, sestavovat a udržovat hardware včetně identifikace závad, pracují se základním programovým vybavením, volí vhodné aplikační programové vybavení, navrhují, realizují a administrují počítačové sítě, jsou schopni programovat a vyvíjet uživatelská, databázová a webová řešení.

Obor 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení

Žáci tohoto oboru získávají odborné kompetence v oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, usilují o nejvyšší kvalitu své práce, jednájí ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, zhotovují součásti strojírenských výrobků, pracují s technickou dokumentací, rozlišují technické materiály a při jejich zpracování zohledňují jejich vlastnosti, používají nástroje, nářadí, měřidla a další pracovní pomůcky, ručně zpracovávají kovové a vybrané nekovové materiály, upravují strojním obráběním rozměry a tvar součástí, seřizují a obsluhují stroje a zařízení, sestavují, oživují a seřizují strojírenské výrobky, revidují strojírenské výrobky, opravují je a provádějí servisní činnosti.

Obor 39-41-L/01 Autotronik

Žáci tohoto oboru získávají odborné kompetence v oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, usilují o nejvyšší kvalitu své práce, jednájí ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, měří a diagnostikují technický stav silničních vozidel, provádějí montáže, opravy a seřízení silničních vozidel, organizačně zajišťují provoz opravárenství, získávají odbornou způsobilost k řízení motorových vozidel skupin B, C a T.

Obor 68-42-L/51 Bezpečnostní služby

Žáci tohoto dvouletého nadstavbového oboru získávají odborné kompetence a znalosti v oblasti práva, kriminologie a kriminalistiky, psychologie, viktimologie, penologie a bezpečnostních sborů. Žáci jsou vybaveni znalostmi z oblasti bezpečnostní politiky, dokážou se přesně orientovat v právním řádu ČR, učí se odhalovat kriminalitu a také jsou rozvíjeni v jejich psychické a fyzické odolnosti. K efektivnímu naplňování cílů se žáci učí pracovat samostatně, ale i s ostatními spolužáky v týmech. Škola připravuje své absolventy tak, aby byli schopni pružně reagovat na změny v právním řádu, které uplatní ve věcech veřejného pořádku a vnitřní bezpečnosti, v bezpečnostních sborech a dále ve veřejné správě (státní správě a samosprávě), v odborech ochrany velkých podniků, bankovníctví, pojišťovnictví, ve složkách Integrovaného záchranného systému, tedy vychovat vzdělaného a plně kvalifikovaného absolventa, který se uplatní v praxi.

Obor 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje

Žáci tohoto oboru získávají odborné kompetence v oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, usilují o nejvyšší kvalitu své práce, jednájí ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, provádějí diagnostické, montážní, opravárenské a údržbářské práce na elektrických a elektronických zařízeních a přístrojích, jsou schopni provádět elektrotechnická měření a vyhodnocovat naměřené výsledky, čtou technickou dokumentaci s porozuměním.

Obor 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů

Žáci tohoto oboru získávají odborné kompetence v oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, usilují o nejvyšší kvalitu své práce, jednají ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, pracují s technickou dokumentací, volí a vybírají vhodné materiály pro strojírenskou výrobu a opravářenskou činnost, používají vhodné technologické postupy výroby včetně výroby zemědělských produktů, získávají odbornou připravenost k řízení motorových vozidel B, C, T a profesní způsobilosti řidičů, zhotovují jednoduché strojní součásti, obnovují a udržují provozní spolehlivost strojů a zařízení, jsou připraveni ke složení zkoušek odborné způsobilosti pro plamenové svařování a obloukové svařování.

Obor 26-57-H/01 Autoelektrikář

Žáci tohoto oboru získávají odborné kompetence v oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, usilují o nejvyšší kvalitu své práce, jednají ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, používají při kontrole činnosti jednotlivých částí silničních motorových vozidel různé druhy technické dokumentace, obsluhují měřicí diagnostická a testovací zařízení pro kontrolu systémů silničních motorových vozidel a jejich částí, provádějí opravy, demontáž a montáž, výměny, nastavení a seřízení elektrických a elektronických zařízení silničních motorových vozidel, získávají odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B, C a T.

Obor 23-58-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

Žáci tohoto oboru získávají odborné kompetence v oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, usilují o nejvyšší kvalitu své práce, jednají ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, provádějí montáže, opravy a seřízení vozidel, používají vhodnou technickou servisní dokumentaci, volí vhodné materiály a technologické postupy, používají stroje, nástroje, zařízení, běžné i speciální montážní nářadí a přípravky, identifikují příčiny závad vozidel, jejich jednotlivých agregátů s využitím běžných i speciálních měřidel, měřících přístrojů, diagnostických prostředků a zařízení, stanovují vhodné způsoby údržby a ošetření vozidel, provádějí běžné i středně náročné opravy vozidel a jednodušší opravy elektrických rozvodů a elektrické výstroje vozidel, zpracovávají příjmovou a následnou dokumentaci, získávají odbornou připravenost k řízení motorových vozidel B, C, T a profesní způsobilosti řidičů.

Obor 23-56-H/01 Obráběč kovů

Žáci tohoto oboru získávají odborné kompetence v oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, usilují o nejvyšší kvalitu své práce, jednají ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, používají technickou dokumentaci, obrábějí materiály, určují vhodný druh stroje pro výrobu na základě pracovních podkladů, používají nástroje, upínací prostředky, měřidla a měřicí pomůcky, nastavují řezné podmínky v závislosti na materiálu a tvaru obrobku, obrábějí obrobky na základních druzích konvenčních obráběcích strojů a na číslicově řízených obráběcích strojích, provádějí kontrolu, rozměry, tvar, jakost obráběných povrchů.

F. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Výsledky maturitních zkoušek

Kód a název oboru	Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
18-20-M/01 Informační technologie	17	3	12	2	0
39-41-L/01 Autotronik	11	2	8	1	0
23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení	12	3	7	2	0
68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost	51	9	42	0	0
68-42-L/51 Bezpečnostní služby (nástavbové studium)	17	1	11	5	0
celkem	108	18	80	10	0

Přehled úspěšnosti žáků u maturitních zkoušek:

Didaktické testy z českého jazyka a literatury 95,37 %, z anglického jazyka 93,00 %, z matematiky 100 % a v profilových zkouškách rovněž 99,24 %.

Výsledky závěrečných zkoušek

Kód a název oboru	Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	29	7	22	0	0
41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů	18	3	15	0	0
23-56-H/01 Obráběč kovů	8	1	7	0	0
26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje	9	1	8	0	0
26-57-H/01 Autoelektrikář	8	4	4	0	0
celkem	72	16	56	0	0

Přehled úspěšnosti žáků u závěrečných zkoušek:

Písemné zkoušky 100%, praktické zkoušky 100%, ústní zkoušky 100%.

Přehled klasifikace školy za I. a II. pololetí školního roku 2023/2024

Přehled klasifikace školy

Název školy: SŠ André Citroëna Boskovice
 Ředitel školy: RNDr. Karel Ošlejšek
 Školní rok: 2023/24
 Hodnotící období: 1. pololetí 23/24

Třída	Učitel	Ø	Žáci			Celkové hodnocení				Chování			Absence					
			Ch	D	Σ	P	V	N	NH	1	2	3	A	A/žák	N	N/žák	Σ	Σ/žák
ATMS1	Mgr. Jaroslava Davidová	1,78	23	0	23	18	5	0	0	23	0	0	935	40,65	0	0,00	935	40,65
A1	Ing. Ivoš Pluháček	2,25	27	2	29	22	3	3	1	28	1	0	1882	64,90	0	0,00	1882	64,90
BPC1A	Mgr. Zuzana Sekaninová	1,61	12	15	27	19	8	0	0	27	0	0	1353	50,11	0	0,00	1353	50,11
BPC1B	Mgr. Martina Krausová	1,79	12	13	25	22	3	0	0	25	0	0	1151	46,04	0	0,00	1151	46,04
IT1	Mgr. Daniel Ježek	1,96	19	3	22	20	2	0	0	22	0	0	1489	67,68	0	0,00	1489	67,68
OKEZ1	Mgr. Veronika Svobodová	2,41	25	1	26	20	3	2	1	24	0	2	1733	66,65	0	0,00	1733	66,65
OZS1	Ing. Miloslav Janás	2,41	20	0	20	15	1	4	0	18	1	1	1250	62,50	9	0,45	1259	62,95
AT2	Ing. Leona Kloudová	2,08	23	1	24	20	2	2	0	24	0	0	1576	65,67	1	0,04	1577	65,71
A2A	Ing. Antonín Skřivánek	2,17	26	0	26	23	3	0	0	26	0	0	2342	90,08	6	0,23	2348	90,31
A2B	Ing. Libuše Topolářová	2,10	20	1	21	16	4	1	0	21	0	0	1984	94,48	0	0,00	1984	94,48
BPC2A	Mgr. Jana Hromková	1,59	13	15	28	18	10	0	0	28	0	0	1177	42,04	0	0,00	1177	42,04
BPC2B	Mgr. Jiří Peňhal	1,67	12	13	25	16	9	0	0	25	0	0	894	35,76	0	0,00	894	35,76
BS2	Ing. Aneta Šindelářová	2,33	8	9	17	14	1	2	0	17	0	0	1359	79,94	0	0,00	1359	79,94
EZP2	Mgr. Radomír Bartoš	2,39	18	1	19	18	0	1	0	19	0	0	1598	84,11	0	0,00	1598	84,11
IT2	Mgr. Milan Navrátil	1,92	27	2	29	24	4	0	1	29	0	0	2034	70,14	0	0,00	2034	70,14
MSZ2	Ing. Robert Palán	2,01	17	0	17	14	2	1	0	17	0	0	992	58,35	0	0,00	992	58,35
OKAE2	Mgr. Antonín Pospíšilík	2,14	23	0	23	17	2	4	0	23	0	0	1548	67,30	0	0,00	1548	67,30
OZS2	Ing. Radovan Krajčů	1,99	21	0	21	17	4	0	0	21	0	0	1050	50,00	0	0,00	1050	50,00
ATMS3	Mgr. Aneta Gottvaldová	2,29	29	0	29	21	1	6	1	29	0	0	2063	71,14	0	0,00	2063	71,14
A3	Mgr. Petr Klimeš	2,10	29	0	29	25	4	0	0	29	0	0	2379	82,03	0	0,00	2379	82,03
BPC3A	Mgr. Miroslav Dražil	1,60	14	14	28	20	8	0	0	28	0	0	1948	69,57	0	0,00	1948	69,57

Třída	Učitel	Ø	Žáci			Celkové hodnocení				Chování			Absence					
			Ch	D	Σ	P	V	N	NH	1	2	3	A	A/žák	N	N/žák	Σ	Σ/žák
OAE3	Mgr. Aneta Popelková	2,18	27	0	27	22	2	3	0	27	0	0	1994	73,85	0	0,00	1994	73,85
OKEZ3	Mgr. Martina Mynaříková	1,84	16	1	17	13	4	0	0	16	0	1	1873	110,18	27	1,59	1900	111,76
ATMS4	Ing. Bohuslav Kalas	1,95	23	0	23	20	3	0	0	23	0	0	1588	69,04	0	0,00	1588	69,04
BPC4A	JUDr. Vítězslav Grénar	1,88	9	16	25	19	6	0	0	25	0	0	1519	60,76	0	0,00	1519	60,76
BPC4B	Mgr. Miroslav Staněk	2,18	14	12	26	23	3	0	0	26	0	0	2000	76,92	0	0,00	2000	76,92
IT4	Ing. Miroslav Geršl	1,95	17	0	17	14	2	1	0	17	0	0	1135	66,76	1	0,06	1136	66,82
DEBITIS IMPORT - BPC4			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0		0	
Celkem		2,00	559	136	695	550	110	31	4	689	2	4	45761	66,53	44	0,08	45805	66,61

Přehled výchovných opatření školy

SŠ André Citroëna Boskovice, 1. pololetí 23/24

Třída	NTU	DTU	DŘŠ	Snižené známka z chování	PŘŠ	PTU	PVYL	VYL	3.st. z chování	2.st. z chování	Celkem
ATMS1	3	0	0	0	0	10	0	0	0	0	13
A1	4	5	2	0	0	0	0	0	0	0	11
BPC1A	0	0	0	0	1	14	0	0	0	0	15
BPC1B	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	5
IT1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3
OKEZ1	7	6	1	0	0	3	1	0	0	0	18
OZS1	5	4	3	0	0	1	0	0	0	0	13
AT2	4	0	0	0	1	2	0	0	0	0	7
A2A	3	2	1	0	0	5	0	0	0	0	11
A2B	3	0	0	0	0	7	0	0	0	0	10
BPC2A	3	0	0	0	8	9	0	0	0	0	20
BPC2B	1	0	0	0	3	1	0	0	0	0	5
BS2	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
EZP2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
IT2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
MSZ2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OKAE2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
OZS2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ATMS3	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
A3	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	4
BPC3A	1	0	0	0	7	4	0	0	0	0	12
BPC3B	0	0	0	0	2	4	0	0	0	0	6
IT3	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
OAE3	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	6
OKEZ3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
ATMS4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
BPC4A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Třída	NTU	DTU	DŘŠ	Snižené známka z chování	PŘŠ	PTU	PVYL	VYL	3.st. z chování	2.st. z chování	Celkem
BPC4B	1	0	0	0	1	5	0	0	0	0	7
IT4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
CELKEM BPC3A BPC4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	46	30	8	0	30	69	1	0	1	0	185

Přehled klasifikace školy

Název školy: SŠ André Citroëna Boskovice
 Ředitel školy: RNDr. Karel Ošlejšek
 Školní rok: 2023/24
 Hodnotící období: 2. pololetí 23/24

Třída	Učitel	Ø	Žáci			Celkové hodnocení				Chování			Absence					
			Ch	D	Σ	P	V	N	NH	1	2	3	A	A/žák	N	N/žák	Σ	Σ/žák
ATMS1	Mgr. Jaroslava Davidová	1,86	23	0	23	19	4	0	0	23	0	0	1384	60,17	0	0,00	1384	60,17
A1	Ing. Ivoš Pluháček	2,05	26	1	27	23	4	0	0	27	0	0	2249	83,30	0	0,00	2249	83,30
BPC1A	Mgr. Zuzana Sekaninová	1,61	12	15	27	16	10	1	0	27	0	0	1639	60,70	0	0,00	1639	60,70
BPC1B	Mgr. Martina Krausová	1,82	12	13	25	20	5	0	0	25	0	0	1545	61,80	0	0,00	1545	61,80
IT1	Mgr. Daniel Ježek	1,97	19	3	22	18	2	2	0	22	0	0	2241	101,86	0	0,00	2241	101,86
OKEZ1	Mgr. Veronika Svobodová	2,14	24	0	24	19	3	2	0	24	0	0	2321	96,71	0	0,00	2321	96,71
OZS1	Ing. Miloslav Janás	2,36	19	0	19	16	2	1	0	18	1	0	1161	61,11	7	0,37	1168	61,47
AT2	Ing. Leona Kloudová	2,07	23	1	24	19	4	1	0	24	0	0	1790	74,58	0	0,00	1790	74,58
A2A	Ing. Antonín Škřivánek	2,10	26	0	26	22	4	0	0	26	0	0	2625	100,96	6	0,23	2631	101,19
A2B	Ing. Libuše Topolářová	2,13	20	1	21	16	5	0	0	21	0	0	2039	97,10	0	0,00	2039	97,10
BPC2A	Mgr. Jana Hromková	1,47	13	15	28	15	13	0	0	28	0	0	1557	55,61	0	0,00	1557	55,61
BPC2B	Mgr. Jiří Pehal	1,70	12	13	25	20	5	0	0	25	0	0	1039	41,56	0	0,00	1039	41,56
BS2	Ing. Aneta Šindelářová	2,40	8	9	17	15	2	0	0	17	0	0	804	47,29	0	0,00	804	47,29
EZP2	Mgr. Radomír Bartoš	2,44	18	1	19	19	0	0	0	19	0	0	1316	69,26	8	0,42	1324	69,68
IT2	Mgr. Milan Navrátil	1,93	26	2	28	23	5	0	0	28	0	0	1575	56,25	0	0,00	1575	56,25
MSZ2	Ing. Robert Palán	1,91	17	0	17	13	3	1	0	17	0	0	1291	75,94	0	0,00	1291	75,94
OKAE2	Mgr. Antonín Pospíšilík	2,02	23	0	23	20	2	1	0	23	0	0	2027	88,13	0	0,00	2027	88,13
OZS2	Ing. Radovan Krajčů	1,87	21	0	21	14	7	0	0	21	0	0	1089	51,86	0	0,00	1089	51,86
ATMS3	Mgr. Aneta Goltvaldová	2,22	28	0	28	25	3	0	0	28	0	0	1857	66,32	0	0,00	1857	66,32
A3	Mgr. Petr Klimeš	2,15	29	0	29	25	4	0	0	29	0	0	2127	73,34	0	0,00	2127	73,34
BPC3A	Mgr. Miroslav Dražil	1,65	14	14	28	18	10	0	0	28	0	0	1725	61,61	0	0,00	1725	61,61
BPC3B	Mgr. Jitka Urbanová	1,86	15	13	28	21	6	1	0	28	0	0	2036	72,71	0	0,00	2036	72,71
IT3	Mgr. Zuzana Harisová	1,74	20	4	24	19	5	0	0	24	0	0	1839	76,63	0	0,00	1839	76,63

Třída	Učitel	Ø	Žáci			Celkové hodnocení				Chování			Absence					
			Ch	D	Σ	P	V	N	NH	1	2	3	A	A/žák	N	N/žák	Σ	Σ/žák
OAE3	Mgr. Aneta Popelková	2,06	26	0	26	25	1	0	0	26	0	0	1531	58,88	0	0,00	1531	58,88
OKEZ3	Mgr. Martina Mynaříková	1,89	16	1	17	15	2	0	0	16	0	1	913	53,71	19	1,12	932	54,82
ATMS4	Ing. Bohuslav Kalas	1,78	23	0	23	21	2	0	0	23	0	0	696	30,26	0	0,00	696	30,26
BPC4A	JUDr. Vítězslav Grénar	1,74	9	16	25	18	7	0	0	25	0	0	652	26,08	0	0,00	652	26,08
BPC4B	Mgr. Miroslav Staněk	2,13	14	12	26	25	1	0	0	25	1	0	905	34,81	0	0,00	905	34,81
IT4	Ing. Miroslav Geršl	1,85	17	0	17	15	2	0	0	17	0	0	466	27,41	0	0,00	466	27,41
CERTIS IMPORT -BPC4			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0		0	
Celkem		1,96	553	134	687	554	123	10	0	684	2	1	44439	64,34	40	0,07	44479	64,42

Přehled výchovných opatření školy

SŠ André Citroëna Boskovice, 2. pololetí 23/24

Třída	NTU	DTU	DŘŠ	Gnižší známka z chování	PŘŠ	PTU	PVYL	VYL	3.st. z chování	2.st. z chování	Celkem
ATMS1	7	2	1	0	0	4	0	0	0	0	14
A1	9	3	2	0	0	0	0	0	0	0	14
BPC1A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
BPC1B	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
IT1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	3
OKEZ1	2	4	0	0	1	4	1	0	0	0	12
OZS1	6	5	1	0	0	3	1	0	0	1	17
AT2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3
A2A	3	2	2	0	0	0	0	0	0	0	7
A2B	5	1	3	0	0	5	0	0	0	0	14
BPC2A	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4
BPC2B	5	0	0	0	7	9	0	0	0	0	21
BS2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EZP2	7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8
IT2	2	0	1	0	0	3	0	0	0	0	6
MSZ2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
OKAE2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2
OZS2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
ATMS3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
A3	1	0	0	0	6	1	0	0	0	0	8
BPC3A	0	0	0	0	4	8	0	0	0	0	12
BPC3B	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
IT3	0	0	0	0	1	6	0	0	0	0	7
OAE3	3	1	0	0	2	1	0	0	0	0	7
OKEZ3	1	2	1	0	5	3	0	0	1	0	13
ATMS4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
BPC4A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Třída	NTU	DTU	DŘŠ	Gnižší známka z chování	PŘŠ	PTU	PVYL	VYL	3.st. z chování	2.st. z chování	Celkem
BPC4B	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3
IT4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<small>CELKEM BPC4</small>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	59	21	16	0	34	48	2	0	1	1	184

G. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Minimální preventivní program (MPP)

Je základní nástroj prevence v resortu školství, mládeže a tělovýchovy, který je komplexním systémovým prvkem v realizaci preventivních aktivit ve školách, školských zařízeních pro výchovu mimo vyučování a školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivní výchovné péče.

MPP je součástí výchovně vzdělávacího programu školy, je vytvořen na konkrétní časové období jednoho školního roku. Odráží specifikace regionu, školy a vždy vychází z aktuální situace na škole a reflektuje evaluaci průběhu předchozího období. Je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce se žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. MPP vypracovává školní metodik prevence v úzké spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky za podpory vedení školy. Opírá se zejména o užší tým pracovníků (výchovný poradce, školní psycholog). Je iniciátorem, koordinátorem, zpracovatelem MPP. Průběžně vyhodnocuje preventivní strategii školy a vypracovává závěrečnou evaluační zprávu za příslušný školní rok. Při tvorbě a vyhodnocování MPP školní metodik prevence spolupracuje dle potřeby s metodikem prevence PPP.

Organizační struktura práce v oblasti prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování:

Ředitel školy

Vytváří podmínky pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů na škole zejména:

- zabezpečením poskytování poradenských služeb ve škole se zaměřením na primární prevenci sociálně patologických jevů,
- řešením aktuálních problémů souvisejících s výskytem sociálně patologických jevů ve škole,
- jmenováním školním metodikem prevence pedagogického pracovníka, který má pro výkon této činnosti odborné předpoklady,
- podporou spolupráce školního metodika, výchovného poradce, třídních učitelů a dalších pracovníků školy při přípravě, realizaci a vyhodnocování MPP,
- podporou spolupráce ŠMP s PPP a krajským koordinátorem prevence,
- podporou zaměřenou na využívání volného času žáků vzhledem k jejich zájmům.

Školní psycholog

- metodické vedení pracoviště,
- koordinační činnosti v rámci pracoviště, tvorba metodických a koncepčních materiálů,
- příprava aktivit školního psychologa, analýza a statistické hodnocení činností,
- přednáškové, výcvikové, publikační, administrativní práce, vlastní permanentní vzdělávání,
- konzultace s vedením školy, vedení dokumentace, supervize, stáže, prezentace školy, média,
- spolupracuje s ostatními učiteli v oblasti prevence sociálně patologických jevů,
- skupinová práce s třídními kolektivy při využití efektivních metod pro adaptaci a optimální vývoj struktury třídního kolektivu,
- zamezení sociálně patologickým jevům zejm. šikany, kyberšikany, sexuálního rizikového chování,
- skupinová práce s třídními kolektivy pro osvojení klíčových, přenositelných kompetencí pro život a práci.

Školní metodik prevence

- spolupracuje s ostatními učiteli v oblasti prevence sociálně patologických jevů,
- konzultuje své pracovní postupy s ředitelem školy, se školním psychologem a výchovným poradcem,
- provádí specializovanou poradenskou činnost pro žáky i pedagogy,
- dodržuje pravidla pro práci s důvěrnými informacemi,
- vytváří ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky MPP,
- vede dokumentaci vztahující se k MPP,
- vyhodnocuje MPP,
- předává řediteli školy na základě hodnocení MPP podklady k vytvoření výroční zprávy, zúčastňuje se odborných seminářů v oblasti specifické primární prevence.
- zúčastňuje se adaptačních kurzů
- pracuje na sebevzdělávání (semináře a školení s příslušnou tematikou)

Výchovný poradce

- spolupracuje se ŠMP při přípravě MPP a při řešení problémů sociálně patologických jevů,
- předává ŠMP informace o žácích s možným rizikovým chováním
- spolupracuje při hodnocení MPP.

Třídní učitel

- monitoruje situaci ve své třídě s ohledem na klima třídy a výskyt sociálně patologických jevů,
- spolupracuje se ŠMP na zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci MPP a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě,
- motivuje žáky k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem, dbá na jejich důsledné dodržování a podporuje rozvoj pozitivních sociálních vztahů mezi žáky,

- zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a garantuje spolupráci školy se zákonným zástupcem žáka,
- konzultuje problémy ve třídě s ŠMP, výchovným poradcem a ředitelem školy,
- připravuje řešení dané situace s ŠMP a výchovným poradcem.

Učitel

- podává informace třídnímu učiteli o výchovných problémech ve svých hodinách a o podezřeních výskytu sociálně patologických jevů,
 - monitoruje v rámci výuky chování žáků s ohledem na sociálně patologické jevy.

Výchovný poradce:

Jméno: Ing. Bohuslav Kalas

Telefon: 516 426 214

E-mail: kalas@skolaac.cz

Mgr. Daniel Ježek

Telefon: 516 426 218

E-mail: jezek@skolaac.cz

Školní metodik prevence:

Jméno: Mgr. Jaromír Ujezský

Telefon: 516 426 250

E-mail: ujezsky@skolaac.cz

Školní psycholog:

Jméno: Mgr. Jan Kučera

Telefon: 720 042 290

E-mail: kucera@skolaac.cz

Řešení přestupků:

Přesný postup a hlavní zásady jsou uvedeny ve školním řádu, který je v celém znění k dispozici na webových stránkách školy.

H. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurz/školení	Počet zúčastněných
1. Seminář pro pracovníky svářečských škol	1
2. Rozšiřování slovní zásoby hrou, aktivity pro starší žáky	1
3. Celostátní konference učitelů matematiky středních škol	1
4. Gamex and activities to teach grammar for teens	1
5. Writing games and activities in the classroom	1
6. Komunikace s rodičem v konfliktních situacích	1
7. Kurz AutoCAD 2024	2
8. Umění sebeposílení pro pomáhající profesionály	1
9. Základy profesní etiky pro pedagogy	1
10. Přijímací řízení na střední školy	1
11. Dva dny s didaktikou matematiky	1
12. Prodloužení platnosti - pověření svářečského technika	1
13. Doškolení a přezkoušení z BP	20
14. Prohlubovací kurz – STK služby	1
15. Školení řidičů	5
16. Studium prevence patologických jevů	1
17. Školení pracovníků v elektrotechnice vč. přezkoušení a vydání osvědčení dle NV194/2022	13

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Typ kurz/školení

1. Inventarizace pro školy – jak ji správně provést	1
2. Setkání ekonomů 2023	1
3. Veřejné zakázky ve školách po novele zákona	3
4. Aktuální stav školské legislativy	1
5. Školení pracovníků k obsluze plynových zařízení	5
6. Seminář ISPOP: Změny ohlašovaných povinností	1
7. Školení pracovníků školních kuchyní	2
8. Hospodaření s FKSP v příspěvkových organizacích	1
9. Jak účtovat Erasmus+	2
10. Setkání ekonomů – jaro 2024	1
11. Školení pracovníků v elektrotechnice vč. přezkoušení a vydání osvědčení dle NV194/2022	2

I. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Propagace školy

- Husí slavnosti, Boskovice
 - Svátky řemesel a krásy ušlechtilých koní, Kunštát
 - Veletrh vzdělávání Boskovice
 - Burza středních škol Svitavy
 - Burza středních škol Blansko
 - Veletrh vzdělávání Tišnov
 - Boskovické běhy
- Škola pořádala 3 dny otevřených dveří pro žáky ZŠ i pro ostatní zájemce z řad široké veřejnosti.
- Škola se aktivně prezentuje na webových stránkách a sociálních sítích.
- Žáci se zapojili do sbírky knih pro Azylový dům a Boskovicích a dětské oddělení FN Brno.
- V rámci projektu Modernizace výuky technických oborů a vnitřní konektivity na Střední škole André Citroëna Boskovice - "Modernet" škola spolupracuje s Gymnáziem Boskovice, Vyšší odbornou školou ekonomickou a zdravotnickou, Střední školou Boskovice a Základní školou Boskovice. Tyto školy využívají naši učebnu k výuce odborných předmětů, což jim umožňuje přístup k moderním technologiím a praktické výuce, čímž se technické obory stávají atraktivnějšími.

Zahraniční projekty realizované ve školním roce 2023/2024

Rozvoj odborných zkušeností v zahraničí

Název projektu: Rozvoj odborných zkušeností v zahraničí

Program: Erasmus+

Realizace projektu: 1.9.2022 – 31.12.2023

Rozpočet projektu: 60 505 EUR

Číslo projektu: 2022-1-CZ01-KA122-000075004



Popis projektu:

V průběhu projektu byly realizovány 2 pracovní stáže:

Maďarsko, Budapešť 4.6. – 17.6.2023 (školní rok 2022/2023)

Španělsko, Barcelona 17.9.2023 – 1.10.2023

Obou stáží se zúčastnilo 15 žáků a dvoučlenný pedagogický doprovod. Pracovní stáže probíhaly ve firmách, jejich profesní zaměření odpovídalo studijním předpokladům žáků. Po ukončení stáže žáci obdrželi certifikát o absolvování pracovní stáže v zahraničí.

Žáci měli hrazené veškeré náklady související s jejich pracovní stáží – dopravu, ubytování, stravné, pojištění a kapesné.

Pracovní stáže v Barceloně se zúčastnili studenti oborů:

Mechanik opravář motorových vozidel, Autotronik, Informační technologie, Opravář zemědělských strojů.

J. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve dnech 4. – 7. 12. 2023 proběhla inspekční činnost na místě viz Inspekční zpráva
Čj. ČŠIB- 2495/23-B ze dne 2. 1. 2024.

V únoru 2024 se škola zúčastnila inspekčního elektronického výběrového zjišťování výsledků žáků zaměřeného na Informatické myšlení a digitální kompetence.

Tematické zprávy jsou k dispozici zde:

<https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Tematicke-zpravy>



Česká školní inspekce

**Jihomoravský inspektorát Křížová 22,
603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2495/23-B
Spí. zn. ČŠIB-S-483/23-B

Název	Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace
Sídlo	náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice
E-mail	skola@skolaac.cz
IČO	00 056 324
Identifikátor	600 013 278
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Karel Ošlejšek
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místa inspekční činnosti	náměstí 9. května 2153/2a, Dřevařská 1339/7, Dukelská 704/8, Boskovice č. p. 175 Skalice nad Svitavou
Inspekční činnost na místě	4. 12. 2023 – 7. 12. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. V době inspekční činnosti bylo vzdělávání realizováno v deseti oborech vzdělání. Z toho bylo pět oborů středního vzdělání s výučním listem – obráběč kovů, mechanik opravář motorových vozidel, elektromechanik pro zařízení a přístroje, autoelektrikář a opravář zemědělských strojů (dále „tříleté obory“), čtyři obory středního vzdělání s maturitní zkouškou – informační technologie, mechanik strojů a zařízení, autotronik a bezpečnostně právní činnost (dále „čtyřleté obory“) a jeden obor vzdělání nástavbového studia bezpečnostní služby. Téměř ve všech oborech vzdělání je žákům zajištěna vhodná oborová prostupnost. V rámci České republiky je jedinečné partnerství školy se světovým výrobcem automobilů. Prostřednictvím společnosti založené Jihomoravským krajem škola realizuje autorizovaný prodej a servis těchto automobilů ve vlastní provozovně.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2018 se zčásti změnila oborová nabídka, některé obory vzdělání škola již nerealizuje. V tomto období také došlo k výraznému zvýšení počtu žáků (o 38 %), z tohoto důvodu byl nejvyšší povolený počet žáků ve škole navýšen. Ke dni 30. 9. 2023 bylo ve škole vzděláváno celkem 699 žáků, z toho 39 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Vzdělávání a školské služby jsou uskutečňovány na čtyřech místech poskytovaného vzdělání, většina je v Boskovicích, jedno se nachází ve Skalici nad Svitavou. Ubytovací služby poskytuje žákům školy domov mládeže. V době inspekční činnosti zde bylo ubytováno v šesti výchovných skupinách celkem 124 žáků, z toho 47 na novém odloučeném pracovišti v Boskovicích na ulici Dukelská. Školní stravování zajišťuje školní jídelna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) při tvorbě koncepce rozvoje školy pro období 2018 až 2024 vycházel z provedené autoevaluace, na které se podíleli zaměstnanci i žáci. Stanovil reálné cíle a konkrétní postupy k jejich dosažení, mimo jiné v nich zohlednil zjištění poslední inspekční činnosti. Většinu z vytyčených cílů se škole daří postupně naplňovat. K výraznějšímu pozitivnímu posunu došlo v oblasti materiálních podmínek, a to především pro praktické vyučování. Podařilo se také zlepšit výsledky žáků při ukončování jejich vzdělávání maturitní zkouškou a dalšími způsoby zefektivnit podporu odborných kompetencí žáků. Záměry směřované ke zkvalitnění výuky se doposud nepodařilo zcela naplnit v teoretickém vyučování.

Při řízení školy využívá ředitel především své dlouholeté manažerské zkušenosti. Část kompetencí a odpovědnosti účelně přenesl na několik svých zástupců. Členové vedení školy společně operativně plánují a kontrolují činnost školy. Organizační struktura školy je funkční, v případě školního poradenského pracoviště však chybí jasně vymezená odpovědnost za jeho vedení. Průběh vzdělávání vedení školy sleduje hospitační činností, o práci jednotlivých pedagogických pracovníků má přehled. Z dílčích nedostatků zjištěných ve sledovaném teoretickém vyučování však bylo zřejmé, že hodnocení závěrů z hospitací, poskytování zpětné vazby a metodické podpory pedagogům je věnována nižší pozornost. Systém vyhodnocování úrovně výuky je tak méně účinný a má jen malý dopad na zkvalitňování pedagogické práce. Zpětnou vazbu k činnosti školy ředitel získává také opakovaným dotazníkovým šetřením mezi žáky a pedagogy nebo při návštěvách v jednotlivých třídách

kolektivech. Prostřednictvím Studentské rady mohou žáci předkládat řediteli svoje návrhy či připomínky k pravidlům a chodu školy.

Pravidelné porady pedagogů úseků teoretického vyučování a praktického vyučování dobře slouží k zajištění organizace pedagogického procesu, společnému řešení aktuálních problémů a sdílení důležitých informací. Také v rámci předmětových komisí pedagogové spolupracují, a to především při vyhodnocování naplňování školních vzdělávacích programů, zajišťování učebních pomůcek, přípravě exkurzí, soutěží a dalších aktivit školy. Na společných jednáních se však pedagogové jen v malé míře věnují problematice průběhu vzdělávání, výsledkům hospitační činnosti a předávání inspirativní pedagogické praxe.

Vedení školy zajišťuje vhodné personální podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů. Většina pedagogů splňuje požadavky na odbornou kvalifikaci, další požadavky stanovené Ministerstvem vnitra (v případě oboru bezpečnostně právní činnost) splňují všichni učitelé odborných předmětů, jejichž bohaté praktické zkušenosti jsou ve výuce přínosem. K profesnímu rozvoji a dalšímu vzdělávání se však daří motivovat jen část pedagogických pracovníků. Plán dalšího vzdělávání, jehož součástí jsou individuální plány jednotlivých pedagogů má formální charakter a jeho reálné naplnění vedení školy důsledně nevyhodnocuje. Rozsah a zaměření dalšího vzdělávání v plné míře neodpovídalo potřebám školy, jen minimum vzdělávacích aktivit bylo ve školním roce 2022/2023 zaměřeno na didaktickou problematiku.

Poskytování poradenských služeb ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“). Jeho jednotliví členové mají mezi sebou rozdělené kompetence odpovídající standardním činnostem poradenských pracovníků školy. Součástí týmu pracovníků ŠPP je školní psycholog, který celé pracoviště neformálně zastřešuje a jeho individuální práce s žáky má pozitivní vliv na jejich učení a psychickou pohodu. ŠPP zajišťuje péči o žáky se SVP a žáky nadané, ve spolupráci s třídními učiteli a školskými poradenskými zařízeními identifikuje jejich individuální vzdělávací potřeby. Výchovní poradci předávají pedagogickému sboru potřebné informace o těchto žácích, vyučující mají o jejich potřebách přehled, chybí však cílenější poskytování metodické podpory k realizaci jednotlivých podpůrných opatření. V rámci prevence rizikového chování škola pravidelně provádí sociometrické šetření mezi žáky prvních ročníků. Žáci čtyřletých oborů absolvují adaptační kurz, žáci tříletých oborů pak absolvují adaptační aktivity v prvních měsících jejich vzdělávání ve škole. V případě podezření na nezdravé vztahy v kolektivu intervnuje ve třídách školní psycholog, kterému se tak daří podchytit a řešit problémy v jejich počátku.

Vedení školy se v období od poslední inspekční činnosti zaměřilo na zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání, a to především s využitím finančních prostředků různých projektů. Ve spolupráci se zřizovatelem škola zlepšila především vybavení pracovišť pro praktické vyučování, které tak odpovídá moderním trendům příslušných oborů. Pořídila např. nové vybavení pro strojní obrábění a svařování, výukové panely a další zařízení autodílen nebo nové automobily pro výuku autoškoly. Průběžně došlo také k obměně a modernizaci odborných učeben včetně vybavení digitálními technologiemi. Domov mládeže poskytuje ubytovaným žákům kvalitní prostředí pro bydlení, přípravu na vzdělávání i realizaci volnočasových aktivit. Škola vytváří nadstandardní podmínky k pohybovým aktivitám žáků. Kvalitně vybavená tělocvična s novou lezeckou stěnou, přetlaková sportovní hala, plavecký bazén, posilovna a venkovní sportoviště vytváří vhodné sportovní zázemí jak pro výuku tělesné výchovy a odborné vzdělávání oboru bezpečnostně právní činnost, tak pro volnočasové aktivity žáků a ubytovaných v domově mládeže. Škola aktivně rozvíjí spolupráci s důležitými profesními a sociálními partnery, což dokáže využít pro zkvalitnění vzdělávání žáků.

Cílenou pozornost věnuje především realizaci praktického vyučování, které je z části uskutečňováno na pracovištích smluvních partnerů. Kromě podnikatelských subjektů se v případě žáků oboru bezpečnostně právní činnost jedná také o složky Integrovaného záchranného systému, celní správu, vězeňskou službu nebo Městskou policii Boskovice. Pravidelný kontakt žáků s reálnou praxí pozitivně ovlivňuje osvojování praktických dovedností. Mobilitu žáků i učitelů škola zajišťuje prostřednictvím zahraniční spolupráce se školami a sociálními partnery, trvale se zapojuje do řady národních i mezinárodních projektů. V rámci projektu Erasmus+ absolvovali žáci odbornou praxi v zahraničních firmách (ve školním roce 2022/2023 to bylo ve Španělsku, Maďarsku nebo Rakousku), což jim umožnilo prohloubit klíčové a odborné kompetence. Vedení školy se pravidelně setkává s řediteli středních škol v regionu, s dalšími školami s obdobným oborovým zaměřením kooperuje v rámci aktivit odborného vzdělávání. Žáci jsou zapojováni do realizace různých akcí v městě Boskovice a jeho okolí, ubytování v domově mládeže aktivně spolupracují s dětským domovem nebo domovem seniorů, což posiluje jejich sociální kompetence a sounáležitost s městem, kde se vzdělávají.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl hodnocen ve vyučování teoretickém i praktickém (formou odborného výcviku, učební praxe i cvičení), a to napříč všemi třídami a obory vzdělání.

Praktické vyučování bylo hospitováno ve školních dílnách a odborných učebnách, jejichž materiální podmínky odpovídaly nárokům jednotlivých oborů vzdělání a umožňovaly žákům seznamovat se s moderními technologiemi. Promyšlená organizace praktického vyučování, kdy žáci střídají jednotlivá pracoviště a druh vykonávaných činností, umožňuje žákům osvojit si požadované odborné kompetence. Ve sledované výuce odborného výcviku pedagogické postupy podporovaly osvojení odborných znalostí, dovedností a pracovních návyků žáků potřebných pro provoz pracovišť v reálné praxi. Stanovené vzdělávací cíle vycházely z obsahu školního vzdělávacího programu a zároveň zohledňovaly aktuální potřeby žáků. Učební činnosti byly vhodně diferencovány podle jejich individuálních možností a výkonnosti. Všichni žáci pracovali po většinu času se zájmem, a to samostatně nebo v menších skupinách, pod dohledem učitele, který jim poskytoval podle potřeby přiměřenou pomoc. Žáci byli vhodně motivováni k probíhajícím činnostem a získávali průběžnou a kvalitní zpětnou vazbu ke své práci.

Sledované teoretické vyučování probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, žáci dodržovali stanovená pravidla, vyučující byli vstřícní a poskytovali jim dostatečnou podporu a individuální pomoc. Ve většině vyučovacích hodin vyučující pracovali převážně účelně se vzdělávacím cílem, a to v úvodu hodiny i při vyhodnocení v jejím závěru, jen v menší míře byli do tohoto hodnocení zapojeni samotní žáci. Adekvátní pozornost byla věnována opakování a upevňování učiva. Digitální technologie byly ve většině hodin efektivně využity vyučujícími k názorné prezentaci, v části výuky je při plnění úkolů využili také žáci. K vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů však byli žáci cíleně vedeni jen ojediněle. Efektivita sledované výuky vzhledem k aktivnímu zapojení žáků byla rozdílná. V části vyučovacích hodin byly uplatněny pestré vzdělávací strategie, které podporovaly učení žáků a umožňovaly jim aktivně pracovat, řešit úkoly a problémové úlohy přiměřené náročnosti, komunikovat a prezentovat své návrhy a názory. V převážné části teoretického vyučování však dominovala frontální forma výuky s předáváním hotových informací žákům, což vedlo k jejich pasivitě. Komunikace v těchto hodinách byla jednostranně vedena od učitele k žákům, do rozhovoru se zapojovala jen část z nich. Nízká byla podpora rozvoje klíčových kompetencí a kritického myšlení žáků. Ke vzájemné spolupráci měli příležitost jen v menší části výuky. Žákům se SVP byla poskytována podpůrná

opatření většinou formou individuálního přístupu. Diferenciace učiva a zadávaných úkolů vzhledem k individuálním potřebám, nadání a zájmu žáků byla v teoretickém vyučování uplatněna jen ojediněle. Také k účelné sebereflexi byli žáci vedeni výjimečně.

Ve převážné části sledované výuky vzdělávací oblasti jazykového vzdělávání a komunikace vyučující žáky vhodně motivovali a aktivně je zapojovali do výuky. Poskytovali jim kvalitní zpětnou vazbu a dokázali využít chybu pro jejich učený pokrok. Ve většině vyučovacích hodin českého jazyka žáci vypracovávali úkoly v kvalitně připravených pracovních listech, řešení následně prezentovali. Účelná práce s textem napomáhala rozvoji čtenářské gramotnosti. Ve výuce cizích jazyků se dařilo optimálně vytvořit cizojazyčné prostředí. Žáci se zapojovali do různých aktivizačních cvičení, často s účelnou podporou netradičních výukových pomůcek. V hodinách, kde byla efektivně využita interaktivní technika, se žákům dařilo řešit problémové úlohy a posilovat jazykové kompetence. V menší části hodin českého i anglického jazyka převažovala aktivita učitele nad aktivitou žáků, ti tak neměli dostatek prostoru posilovat své komunikativní kompetence a zpětná vazba k jejich práci byla méně účinná. Ve větší části hodin matematiky žáci řešili příklady v pracovním sešitě, které zároveň řešil vyučující u tabule. Část žáků tak jen pasivně opisovala řešení bez hlubšího porozumění dané problematice. Jen v menší míře byli žáci vedeni k samostatnosti a rozvoji logického nebo matematického myšlení. V některých případech vyučující nezvolili, vzhledem k potřebám žáků, vhodně způsob řešení úlohy nebo nevyužili možnost vizualizace matematických objektů, tak aby byla úloha jasná i žákům s horší prostorovou představivostí. Ve vyučovacích hodinách přírodovědného vzdělávání se učitelům většinou dařilo prezentovat učivo v širších souvislostech a účelně propojovat probírané učivo s praktickými zkušenostmi žáků. V některých hodinách byla vhodně rozvíjena schopnost vyvozování a samostatného uvažování, zejména prostřednictvím demonstračních pokusů a vedením žáků k vyhledávání potřebných informací. V části sledované výuky však převažovala méně efektivní frontální forma, kdy žáci neměli příležitost k souvislejšímu mluvenému projevu. V hodinách tělesné výchovy byly posilovány základní plavecké nebo volejbalové dovednosti, patřičná pozornost byla věnována přípravě organismu na zátěž a následné kompenzaci v závěru výuky. Vyučující vedli žáky ke správným pohybovým návykům.

Hospitovaná výuka odborných předmětů byla vedena odborně správně, většinou se dařilo propojovat nové teoretické poznatky s příklady a situacemi z běžného života. Často bylo pochopení nového učiva názorně podpořeno, a to převážně demonstrací obrazového materiálu. V části vyučovacích hodin však nebyly vytvořeny vhodné podmínky pro uplatnění zkušeností a poznatků žáků z praktického vyučování. Informace byly mnohdy předávány metodou výkladu nebo prezentace bez vytvoření příležitosti žákům projevit názor, navrhnout řešení nebo o tématu diskutovat. Jen v nízké míře vyučující uplatňovali ke zvýšení motivace žáků formativní hodnocení. Ve vyučovacích hodinách odborného vzdělávání zaměřeného na informační technologie vyučující vhodné učební pomůcky a vytvořily žákům podmínky pro řešení problémových úloh a rozvoj algoritmického a logického myšlení. V části těchto vyučovacích hodin však obsah učiva a jeho nižší náročnost neodpovídala v plné míře potřebám žáků s ohledem na jejich budoucí profesní uplatnění.

Výchovně vzdělávací činnost v domově mládeže účelně navazuje na školní výuku, je zaměřena především na rozvoj jednotlivých kompetencí ubytovaných žáků, podporu při jejich studijní přípravě a posilování zdravého životního stylu. Režim dne je vhodně uzpůsoben k plnění povinností i relaxaci. Ubytovaní žáci jsou vedeni k vlastnímu plánování volného času, který mohou trávit v rámci organizovaných aktivit. Využívají zejména nabízené zájmové kroužky s různorodým zaměřením.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí žáků vyučující využívají standardní evaluační nástroje založené na uplatňování různých forem ústního a písemného zkoušení. Úspěšnost žáků škola sleduje a jejich vzdělávací výsledky za jednotlivá klasifikační období pravidelně vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady. Se získanými daty vedení školy dále pracuje a přijímá konkrétní návrhy ke zlepšení výsledků ve vzdělávání a následně vyhodnocuje efektivitu přijatých opatření. V případě ohrožení školním neúspěchem škola nabízí žákům doučování nebo individuální konzultace s učiteli. Informovanost žáků i jejich zákonných zástupců o vzdělávacích výsledcích je dobře zajištěna především elektronickým informačním systémem.

Celkové výsledky vzdělávání žáků se v posledních třech letech zlepšily. Úspěšnost žáků tříletých oborů při ukončování středního vzdělání závěrečnou zkouškou byla v loňském školním roce srovnatelná s předchozím rokem a přiblížila se téměř 95 %. Významného zlepšení dosáhli žáci čtyřletých oborů při ukončování jejich vzdělávání maturitní zkouškou. Jejich úspěšnost významně stoupla v porovnání posledních tří školních let. Ve školním roce 2022/2023 činila průměrná hrubá neúspěšnost žáků u maturitní zkoušky (tj. podíl žáků, kteří maturitní zkoušku nekonali nebo ji nevykonali úspěšně z celkového počtu žáků k této zkoušce přihlášených) necelých 10 %, pro srovnání ve školním roce 2020/2021 to bylo zhruba 21 %. Ve školním roce 2022/2023 se téměř všem žákům, kteří maturitní zkoušku konali, ji podařilo v jarním nebo podzimním zkušebním období složit (95%).

Na základě vhodně stanovených pravidel pro hodnocení žáků a jejich důslednému uplatňování se škole daří úspěšně předcházet vysoké či neomluvené absenci. Průměrná absence na žáka ve školním roce 2022/2023 dosáhla 134 hodin, přičemž neomluvenou absenci škola v tomto období vykazovala v minimální výši (cca 0,2 hodiny na žáka). Postupy školy v této oblasti jsou účinné, žáci jsou k pravidelné školní docházce vhodně motivováni. Jako bezproblémové se jeví celkové chování žáků ve škole, za celý školní rok 2022/2023 byla kázeňská opatření a snížené stupně z chování využity jen ojediněle. Také v průběhu inspekční činnosti nebyly hospitované vyučovací hodiny narušovány žádnými kázeňskými problémy. K výchovným opatřením je přistupováno na základě jasně stanovených pravidel, udělování kázeňských opatření a pochval je vyrovnané.

Škola motivuje žáky a vytváří jim vhodné podmínky k zapojení do mnoha aktivit s pozitivním dopadem na rozvoj jejich odborných kompetencí. Žáci se pravidelně účastní vědomostních, jazykových, sportovních a především odborných soutěží, některé z nich škola sama pořádá. V loňském školním roce žáci dosáhli úspěchu např. v krajské soutěži Autoopravář JUNIOR 2023, v mezinárodní soutěži Linde nebo v mezinárodní soutěži v odborných dovednostech oboru obráběč kovů. Nadání nebo zvýšený zájem žáků se daří podporovat také v rámci mimoškolních aktivit. Škola realizuje řadu kroužků (sportovních, programování CNC strojů, kybernetiky, moderních technologií), ve kterých žáci mohou smysluplně trávit volný čas nebo se připravovat na účast v různých soutěžích. Ve spolupráci s bezpečnostními složkami České republiky pořádá pro žáky zážitkově motivační aktivity. V průběhu studia mohou žáci využít přípravu nad rámec běžné výuky a získat některé zkoušky dobře využitelné v jejich budoucím povolání, jedná se především o profesní způsobilost k řízení motorových vozidel nad 3,5 tuny, odbornou způsobilost v elektrotechnice nebo svářečský průkaz.

Vychovatelé v domově mládeže výsledky výchovně vzdělávacího procesu jednotlivých ubytovaných žáků sledují, pravidelně je s nimi konzultují a v případě problémů je pomáhají řešit také s pomocí školního psychologa. Ubytování žáci aktivně pracují v samosprávném orgánu – Domovní radě, což posiluje jejich sociální a občanské kompetence a napomáhá vytvářet v domově mládeže zdravé klima.

Závěry

Vývoj školy

- Výrazně se zvýšil počet žáků školy i ubytovaných v domově mládeže.
- Došlo ke změnám ve vedení školy na pozicích zástupců ředitele.
- Vzniklo další místo poskytovaného ubytování žáků v domově mládeže.
- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání, zejména pro praktické vyučování.
- Zlepšily se výsledky žáků při ukončování jejich vzdělávání maturitní zkouškou. **Silné stránky**
- Škola účelně využívá spolupráci s širokou škálou partnerů pro zkvalitnění vzdělávání. Umožňuje žákům získávat pracovní zkušenosti v reálném firemním prostředí u nás i v zahraničí, zapojuje je do různých akcí v regionu a podporuje tak rozvoj odborných, sociálních a jazykových kompetencí. (1.5)
- Velmi dobré materiální podmínky a kvalitní průběh praktického vyučování vytváří žákům optimální předpoklady k osvojení praktických dovedností potřebných k výkonu jejich profese. (2.4)
- Škola žáky účinně motivuje a vytváří jim vhodné podmínky k získání rozšiřujících odborných znalostí a dovedností nad rámec běžné výuky. Zapojuje je do soutěží a umožňuje jim složit různé zkoušky dobře uplatnitelné na trhu práce. (5.3)
- Široké spektrum činností v domově mládeže včetně aktivit Domovní rady a vhodná nabídka volnočasových aktivit posiluje sociální a občanské kompetence ubytovaných žáků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vyhodnocování úrovně průběhu vzdělávání, poskytování zpětné vazby a metodické podpory pedagogům je méně účinné a má jen malý dopad na zkvalitňování jejich pedagogické práce. (2.3)
- Pouze část pedagogů je aktivní v přístupu ke svému profesnímu rozvoji, zajímá se o nové trendy ve vzdělávání a moderní pedagogické postupy dokáže ve výuce uplatnit. (3.5)
- Uplatňované vzdělávací strategie s převažující frontální formou výuky v části sledovaného teoretického vyučování nevytvářely vhodné podmínky pro aktivní práci žáků a rozvoj jejich klíčových kompetencí. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit efektivitu hospitační činnosti, určit priority ve sledování pedagogického procesu a seznámit s nimi pedagogy. Důsledně vyhodnocovat závěry hospitační činnosti a předávat je pedagogům jako zpětnou vazbu k jejich práci. Přijímat opatření ke zkvalitňování průběhu vzdělávání a jejich účinnost ověřovat.

- V návaznosti na konkrétní zjištění hospitační činnosti poskytovat pedagogům účelnou metodickou podporu. Při plánování jejich dalšího vzdělávání zohledňovat potřeby školy, zaměřit se především na oblast moderní didaktiky, využívat společné vzdělávání celého pedagogického sboru. Motivovat pedagogy k aktivnímu přístupu ve vlastním profesním růstu, využívat plány osobního pedagogického rozvoje.
- Na společných poradách a jednáních pedagogů věnovat pozornost hodnocení průběhu vzdělávání a společně hledat cesty ke zvyšování jeho kvality s ohledem na trendy ve vzdělávání. Vyhledávat vhodné možnosti a příležitosti pro cílené sdílení inspirativní pedagogické praxe.
- V teoretickém vyučování více zařazovat aktivizační metody a formy výuky, uplatňovat vzdělávací strategie umožňující rozvoj klíčových kompetencí žáků. Účelně využívat formativní hodnocení, vytvářet podmínky pro sebehodnocení i vzájemné hodnocení žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. 11. 2023
2. Školní vzdělávací programy všech oborů vzdělání platné ve školním roce 2023/2024
3. Školní vzdělávací program domova mládeže, platný od 4. 9. 2023
4. Školní řád č. j.: SOŠAC 1026/2023 s účinností od 1. 9. 2023
5. Vnitřní řád Domova mládeže s účinností od 4. 9. 2023
6. M8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2023
7. Z 19-01 Výkaz o školském ubytovacím zařízení podle stavu k 31. 10. 2022
8. Školní elektronický informační systém vedený ve školním roce 2023/2024
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
10. Koncepce rozvoje školy ze dne 1. 9. 2018
11. Organizační struktura školy
12. Vnitřní kontrolní plán školy ze dne 1. 9. 2023
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2023/2024 (doklady o dosaženém vzdělání - vzorek)
14. Zápisy z porad a jednání ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 (porady vedení, jednání pedagogické rady, porady učitelů teoretického vyučování, porady učitelů praktického vyučování)

15. Dokumentace školy k dotazníkovému šetření ve školním roce 2021/2022 – žáci, zaměstnanci
16. Podklady k autoevaluaci školy vedené ve školním roce 2023/2024 (osnova besedy ředitele se žáky, SWOT analýza školy – hodnocení žáků) – vzorek
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023 a 2023/2024
18. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2023/2024 (osobní dokumentace vybraných žáků, program poradenských služeb, minimální preventivní program, strategie řešení školní neúspěšnosti, plány činnosti)
19. Písemnosti žáků vedené ve školním roce 2023/2024 – vzorek
20. Zápis ze Studentské rady ze dne 7. 11. 2023
21. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 – vzorek
22. Dokumentace k praktickému vyučování vedená ve školním roce 2023/2024 – vzorek (Produktivní činnost žáků ze dne 1. 1. 2018 včetně dodatku, odměny žákům, smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování)
23. Přehledy klasifikace žáků ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
24. Dokumentace k aktivitám v rámci projektu Erasmus+
25. Dokumentace domova mládeže vedená ve školním roce 2023/2024 (deníky výchovných skupin, roční plán domova mládeže, kritéria pro přijímání žáků k ubytování, přihlašovací lístky, denní režim domova mládeže, zápisy ze zasedání Domovní rady)
26. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování
27. Inspekční zpráva č.j. ČŠIB-787/18-B ze dne 28. 6. 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor

Mgr. Jakub Mojžíš, školní inspektor

Ing. Vladimír Panáček, odborník na střední odborné vzdělávání

Mgr. Michal Peterka, odborník na vzdělávání v oboru Bezpečnostně právní činnost pplk. Mgr.

Arnošt Kratochvíla, odborník na vzdělávání v oboru Bezpečnostně právní činnost

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

2. 1. 2024

K. Základní údaje o hospodaření školy

Výsledek hospodaření školy k 31. 12. 2023 /v Kč/

	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Škola celkem
Výnosy	115 518 819,61	2 915 992,20	118 434 811,81
Náklady	115 327 900,11	2 207 290,94	117 535 191,05
Výsledek hospodaření:	190 919,50	708 701,26	899 620,76

Výsledek hospodaření školy k 30. 6. 2024 /v Kč/

	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Škola celkem
Výnosy	57 492 124,24	1 475 204,76	58 967 329
Náklady	55 429 119,68	1 052 748,84	56 481 868,52
Výsledek hospodaření:	2 063 004,56	422 455,92	2 485 460,48

Podrobné údaje o hospodaření školy obsahuje „Zpráva o činnosti příspěvkové organizace“ za příslušný kalendářní rok.